

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Кафедра истории России средневековья и нового времени**

**ЭПОХА МОДЕРНИЗМА В РУССКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Государственные и муниципальные архивы

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**ЭПОХА МОДЕРНИЗМА В РУССКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. А.Л. Юрганов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 06.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	6
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	9
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	9
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	11
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	12

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование представления о механизмах сталинизма через призму истории исторической науки.

Задачи дисциплины:

- освоить необходимую историческую терминологию и методологию научного исследования;
- выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие модернизма как идеологической системы;
- раскрыть особенности отношений модернизма с позитивизмом в лице журнала “Правда”;
- определить смысл и значение модернизма в культурном развитии страны.
- научить студентов работать с историческими документами и профессиональными работами исследователей;
- сформировать у них навыки профессионального анализа, и толкования источников.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-1</b> Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	<b>ПК-1.2</b> Владеет основами организации хранения, комплектования, учета и использования документов частной формы собственности	Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России начала-середины XX века; уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории общественной мысли; Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России XX вв. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу.
<b>ПК-5</b> Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	<b>ПК-5.2</b> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать основные события культурной истории России; знать историко-культурный контекст дискуссий между модернистами и позитивистами, динамику изменений взглядов модернистов на протяжении всей первой половины XX века.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпоха модернизма в русской истории и культуре» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение», «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история архивов», «История архивов России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	12

Всего:	<b>20</b>
--------	-----------

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	разделы дисциплины	Содержание
1	Рождение модернизма	Модернизм появился в конце XIX в. Его основной идеей становится идея о сверхличности, которая сама решает, что принять, а что отвергнуть: во всех областях деятельности, в философии, эстетике, религии, эротике и т.д. Термин “Серебряный век” как понятие, которого не было в самой эпохе. “Русское Возрождение” как ключевое понятие модернизма. Спор модернистов с позитивистами, журналы “Новый путь”, “Вопросы Жизни” и журнал “Правда”.
2	От Первой русской революции – к Первой Мировой войне: эволюция модернизма	Первая Мировая война принесла кризис модернизма, ибо в нем возникла модернистская платформа нового славянофильства. Отказ от прежних идей модернизма заключался в том, что отвергаемое ранее государство становилось единственной силой установления славянского мира. Риторика новых славянофилов мало чем отличалась от официоза. Борьба модернистов-славянофилов (Вяч. Иванов, В. Эрн) и космополитов (Бердяев и др.).
3	Модернизм в советском обществе	После революции произошла метафорфоза – модернизм был унаследован имажинизмом и стал врагом левовцев, выражавших взгляды близкие прежним позитивистам. Полемика между «Гостиницей...» и «ЛЕФОМ» - новая страница, советская история модернизма. Творчество Марка Креницкого как одного из последних модернистов («Манифест свободной личности». 1944 г.)

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ) и вопросов к промежуточным аттестациям**

Образцы монографий для рефератов:

Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ XX ВЕКА.

Травин Д., Маргания О., Европейская модернизация. М.: 2004.

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000.–152 с.

Образцы вопросов для контрольной работы/зачета:

Серебряный век как проблема

Русское Возрождение – в журнале «Вопросы Жизни»

«Новый путь» - первый модернистский журнал

Имажинизм и ЛЕФ

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

Источники

Основные:

«Новый Путь». 1903 (№1-12) -1904 (№1-12) гг.

«Вопросы Жизни». 1905 (№1-12).

«Гостиница для путешествующих в прекрасном». 1922-1924 (четыре номера)

Дополнительные:

«ЛЕФ». 1923-1925.

«На посту». 1923-1927.

Литература

Основная:

Омри Ронен. Серебряный век как умысел и вымысел. (Материалы и исследования по истории русской литературы. Вып.4). – М.: ОГИ, 2000.–152 с.

Дополнительная:

Д. В. Прокудин, Б. М. Меерсон. Лекции по истории западной цивилизации XX века. URL: <http://sch57.ru/collect/wst1.htm>; <http://sch57.ru/collect/wst2.htm>

#### **1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Государственная Историческая библиотека – [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www/hist.msu.ru/ER>

Российская Государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://wwwnrl.ru>

Сайт Санкт-Петербургского историка Б.Н. Миронова:

<http://bmironov.spb.ru/>

Интернет-ресурсы по истории России:

<http://www.drevlit.ru>

<http://www.memoirs.ru>

<http://www.vostlit.info>

<http://www.abimperio.net>

<http://www.vufind.lib.rsuh.ru>

<http://www.liber.rsuh.ru>

<http://www.prlib.ru>

<http://www.runivers.ru>

<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Великие реформы

Цель занятия: Оценить позиции и аргументацию историков по вопросу о значении и последствиях реформ 60-70-х гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Историографические дискуссии о причинах и характере реформ 60-70-х гг. XIX в. в России.
2. Замыслы преобразований: содержание, основные подходы и этапы подготовки крестьянской реформы.

#### Тема 2. Социально-экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.

Цель занятия: определить особенности социально-экономического развития пореформенной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги индустриализации в дореволюционной России.
2. Специфика методов государственной политики индустриализации.
3. Особенности («характер») русского капитализма

Тема 3. Обсуждение книги Б. Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII — начало XX века» (2-е изд., испр., доп. М.: Издательство «Весь мир», 2012).

Цель занятия: Осмыслить закономерности аграрного мира средневековья и возможности крестьянского хозяйства в XVI-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровень, достижения и проблемы развития России в книге Миронова и по оценкам его оппонентов
2. Причины русской революции с точки зрения автора и тех, кто с ним спорит

Тема 4. Трансформация самодержавной власти в ходе революции 1905-1907 гг.

Цель занятия: Определить характер и права органов верховной власти в России в 1906 – 1914 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация идеи правительственного конституционализма в российском законодательстве 1905-1907 гг.
2. Характер политической системы после революции 1905-1907 гг.

**Тема 5.** Программа реформ П.А. Столыпина и ее реализация

Цель занятия: Выявить характерные черты национальной политики на окраинах Российской империи в XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие и зачем планировались реформы?
2. Реализация аграрной реформы
3. Какие из целей программы были осуществлены, а какие – нет?

Источники:

П.А. Столыпин: Программа реформ. Документы и материалы: в 2 т. М., 2011.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.